Roll No. ....

Total No. of Questions : 9] [Total No. of Printed Pages : 7

(2064)

M.A. (CBCS) IInd Semester Examination

9074

EDUCATION

[Philosophical Bases of Education (Western)]

(Core)

Paper : EDUCC-105

Time : 3 Hours] **[Maximum Marks : 70**

Note :– Attempt *five* questions in all. Section–A is compulsory. Attempt *one* question each from Section–B, C, D and E. Each question carries 14 marks.

सभी **पाँच** प्रश्नों के उत्तर दीजिए। खण्ड–अ अनिवार्य है। खण्ड–ब, स, द और इ से **एक-एक** प्रश्न का उत्तर दीजिए। प्रत्येक प्रश्न 14 अंक का है।

Section–A

(खण्ड–अ)

Compulsory Question

(अनिवार्य प्रश्न)

1. Questions (i) to (vi) carry 1 mark each and questions (vii) to (x) carry 2 marks each :

प्रश्न (i) से (vi) प्रत्येक के लिए 1 अंक है और प्रश्न (vii) से (x) के लिए प्रत्येक 2 अंक है :

(i) How did John Dewey consider education as a process ?

(a) Three-way process

(b) Two-way process

(c) Four-way process

(d) Five-way process

जॉन डीवी ने शिक्षा को एक प्रक्रिया के रूप में किस प्रकार माना ?

(अ) तीन-तरफा प्रक्रिया

(ब) दोतरफा प्रक्रिया

(स) चार-तरफा प्रक्रिया

(द) पाँच-तरफा प्रक्रिया

(ii) In present times, education is considered time-centric.

(True/ False)

वर्तमान समय में शिक्षा को समय केन्द्रित माना जाता है।

(सही/गलत)

(iii) According to Plato, the method of education should be ....

(a) Debate method

(b) Lecture method

(c) Question-answer method

(d) All of these

प्लेटो के अनुसार शिक्षा की पद्धति .... होनी चाहिए।

(अ) वाद-विवाद विधि

(ब) व्याख्यान विधि

(स) प्रश्न-उत्तर विधि

(द) ये सभी

(iv) Confession was the last book of Rousseau.

(True/False)

कन्फेशन रूसो की अंतिम पुस्तक थी। (सही/गलत)

(v) Who said we give too much importance to words.

(a) Rousseau

(b) Dewey

(c) Plato

(d) Pestalozzi

किसने कहा कि हम शब्दों को बहुत अधिक महत्व देते हैं ?

(अ) रूसो

(ब) डीवी

(स) प्लेटो

(द) पेस्टालॉजी

(vi) Scientific realism was naive realism. (True/False)

वैज्ञानिक यथार्थवाद अनुभवहीन यथार्थवाद था। (सही गलत)

[1×6=6]

(vii) Aims of education.

शिक्षा के उद्देश्य।

(viii) Concept of knowledge as per Naturalism.

प्रकृतिवाद के अनुसार ज्ञान की अवधारणा।

(ix) Dewey method of teaching.

शिक्षण की डीवी पद्धति।

(x) Marxism view of education.

शिक्षा का मार्क्सवादी दृष्टिकोण। [2×4=8]

Section–B

(खण्ड–ब)

2. Define education. Discuss the different concepts of Education.

शिक्षा को परिभाषित कीजिए। शिक्षा की विभिन्न अवधारणाओं पर चर्चा कीजिए। [4+10]

3. Explain the nature and scope of education sociology. How does sociology affect educational thought and practice ?

शिक्षा समाजशास्त्र की प्रकृति एवं कार्यक्षेत्र की व्याख्या कीजिए। समाजशास्त्र शैक्षिक विचार और व्यवहार को किस प्रकार प्रभावित करता है ? [7+7]

Section–C

(खण्ड–स)

4. Explain the concept of knowledge, reality and values as given by realism.

यथार्थवाद द्वारा दिया गया ज्ञान, वास्तविकता और मूल्यों की अवधारणा को स्पष्ट कीजिए। [14]

5. Describe the meaning of pragmatism. Explain the educational implications of pragmatism.

व्यावहारिकता का अर्थ बताइए। व्यावहारिकता के शैक्षिक निहितार्थों की व्याख्या कीजिए। [4+10]

Section–D

(खण्ड–द)

6. Explain the methods of teaching and child centric education as given by Rousseau.

रूसो द्वारा दी गई शिक्षण एवं बाल केन्द्रित शिक्षा की विधियों की व्याख्या कीजिए। [14]

7. Describe Froebel method of teaching and curriculum in detail.

फ्रोबेल शिक्षण पद्धति एवं पाठ्यक्रम का विस्तार से वर्णन कीजिए।

[14]

Section–E

(खण्ड–इ)

8. What is logical positivism ? Describe the effect of logical positivism on modern education.

तार्किक सकारात्मकतावाद क्या है ? आधुनिक शिक्षा पर तार्किक सकारात्मकवाद के प्रभाव का वर्णन कीजिए। [14]

9. Describe the meaning of constructivism. Explain the educational implications of constructivism.

रचनावाद का अर्थ बताइए। रचनावाद के शैक्षिक निहितार्थों की व्याख्या कीजिए।

[4+10]

Roll No. ....

Total No. of Questions : 9] [Total No. of Printed Pages : 7

(2064)

M.A. (CBCS) IInd Semester Examination

9075

EDUCATION

(Psycology of Learning)

(Core)

Paper : EDUCC-106

Time : 3 Hours] **[Maximum Marks : 70**

Note :– Section–A is compulsory and answer to short answer type questions of this Section should be given in about **80-100** words each. Attempt *one* question each from Sections B, C, D and E and answer to questions of these Sections should be given in about **800** words.

खण्ड–अ अनिवार्य है और इस खण्ड प्रत्येक लघु उत्तरीय प्रश्नों के उत्तर लगभग **80-100** शब्दों में दीजिए। खण्ड–ब, स, द और इ में प्रत्येक खण्ड से **एक** प्रश्न का उत्तर लगभग **800** शब्दों में दीजिए।

Section–A (खण्ड–अ)

Compulsory Question (अनिवार्य प्रश्न)

1. Multiple Choice-Based Questions :

बहुविकल्पीय-आधारित प्रश्न :

(i) When previous learning has no effect on present learning, it is called :

(a) Absolute transfer of learning

(b) Zero transfer of learning

(c) Positive transfer of learning

(d) Negative transfer of learning

जब पिछली शिक्षा का वर्तमान शिक्षा पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है, तो इसे कहा जाता है :

(अ) सीखने का पूर्ण हस्तांतरण

(ब) सीखने का शून्य हस्तांतरण

(स) सीखने का सकारात्मक हस्तांतरण

(द) सीखने का नकारात्मक हस्तांतरण

(ii) Transfer of learning theory proposed by Charles Judd is :

(a) Theory of Generalization

(b) Theory of Transformation

(c) Theory of Identical elements

(d) Theory of Ideas

चार्ल्स जुड द्वारा प्रस्तावित सीखने के हस्तांतरण के सिद्धांत को कहा जाता है :

(अ) सामान्यीकरण का सिद्धांत

(ब) परिवर्तन का सिद्धांत

(स) समान तत्वों का सिद्धांत

(द) विचारों का सिद्धांत

(iii) Learning through Reward and Punishment is known as :

(a) Operant Conditioning

(b) Social learning

(c) Observational learning

(d) Classical Conditioning

पुरस्कार और दण्ड के माध्यम से सीखना कहलाता है :

(अ) संचालक कंडीशनिंग

(ब) सामाजिक शिक्षा

(स) अवलोकन संबंधी शिक्षा

(द) शास्त्रीय कंडीशनिंग

(iv) Who has proposed the classical conditioning theory of learning ?

(a) B.F. Skinner (b) I.V. Pavlov

(c) E.L. Thorndike (d) Albert Bandura

सीखने का शास्त्रीय कंडीशनिंग सिद्धांत किसने प्रस्तावित किया है ?

(अ) बी.एफ. स्किनर (ब) आई.वी. पावलोव

(स) ई.एल. थार्नडाइक (द) अल्बर्ट बंडुरा

(v) Which is the lowest need as per Maslow's theory of Motivation ?

(a) Esteem needs

(b) Physiological needs

(c) Safety needs

(d) Self-actualization needs

मास्लो के प्रेरणा सिद्धांत के अनुसार यह सबसे कम आवश्यकता है :

(अ) सम्मान की जरूरतें

(ब) शारीरिक जरूरतें

(स) सुरक्षा की जरूरतें

(द) आत्म-बोध की जरूरतें

(vi) Which is an inactive memory ?

(a) Short-term memory (b) Sensory memory

(c) Long-term memory (d) Storage

निष्क्रिय मेमोरी कौनसी है ?

(अ) अल्पकालिक स्मृति (ब) संवेदी स्मृति

(स) दीर्घकालिक स्मृति (द) भंडारण [1×6=6]

Short answer type questions :

लघुउत्तरीय प्रश्न :

(vii) What is the Law of Readiness ?

तत्परता का नियम क्या है ?

(viii) Write *four* causes of Foregetting.

भूलने के **चार** कारण लिखिए।

(ix) How can a teacher promote motivation among students ?

एक शिक्षक विद्यार्थियों में प्रेरणा को कैसे बढ़ावा दे सकता है ?

(x) What do you mean by Transfer of learning ?

सीखने के स्थानांतरण से आप क्या समझते हैं ? [2×4=8]

Section–B

(खण्ड–ब)

2. Discuss Tolman's sign learning theory. How can sign learing theory be used in the classroom ?

   टॉलमैन के संकेत सीखने के सिद्धांत पर चर्चा कीजिए। साइन लर्निंग सिद्धांत का उपयोग कक्षा में कैसे किया जा सकता है ? [14]

3. Explain Skinner's operant conditioning theory of learing with regards to its educational implications.

   स्किनर के सीखने के संचालक कंडीशनिंग सिद्धांत को उसके शैक्षिक निहितार्थों के संबंध में समझाइए। [14]

Section–C

(खण्ड–स)

4. Discuss the three theories of transfer of learning.

   सीखने के हस्तांतरण के तीन सिद्धांतों पर चर्चा कीजिए। [14]

5. What are the educational implications of Transfer of learning ?

   शैक्षणिक गतिविधियों पर सीखने के हस्तांतरण के क्या निहितार्थ हैं ? [14]

Section–D

(खण्ड–द)

6. Discuss the theories of Forgetting.

   भूलने के सिद्धांतों पर विस्तार से चर्चा कीजिए। [14]

7. Explain the concept and nature of memory. What are the strategies to enhance memory ?

स्मृति की अवधारणा एवं प्रकृति को समझाइए। याददाश्त बढ़ाने की रणनीतियाँ क्या हैं ? [14]

Section–E

(खण्ड–इ)

8. Elaborate Maslow's Hierarchy theory of Motivation.

मास्लो के प्रेरणा के पदानुक्रम सिद्धांत का विस्तार से वर्णन कीजिए। [14]

9. Discuss about the Psychoanalytic theory of motivation.

प्रेरणा के मनोविश्लेषणात्मक सिद्धांत पर चर्चा कीजिए। [14]

Roll No. ....

Total No. of Questions : 9] [Total No. of Printed Pages : 8

(2064)

M.A. (CBCS) IInd Semester Examination

9076

EDUCATION

(Trends in Indian Education)

(Core)

Paper : EDUCC-107

Time : 3 Hours] **[Maximum Marks : 70**

Note :– Section–A (Q. No. **1**) is compulsory. Answer to the short answer type questions should be completed in around **80-100** words each. Answer to long answer type questions should be completed in around **800** words. Attempt any *one* question each from the Sections–B, C, D and E.

खण्ड-अ (प्रश्न संख्या **1**) अनिवार्य है। प्रत्येक लघु उत्तरीय प्रश्नों के उत्तर लगभग **80** से **100** शब्दों में दीजिए। दीर्घ उत्तरीय प्रकार के प्रश्नों के उत्तर लगभग **800** शब्दों में दीजिए। खण्ड-ब, स, द तथा इ में से प्रत्येक से **एक-एक** प्रश्न का उत्तर दीजिए।

Section–A

(खण्ड–अ)

Compulsory Question

(अनिवार्य प्रश्न)

1. Questions from (i) to (vi) carries 1 mark each :

   (i) से (vi) तक प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है :

   (i) The Government of India's Flagship Programme for universalization of Primary Education is :

   (a) District Primary Education Programme (DPEP)

   (b) Early Childhood and Care Education (ECCE)

   (c) Sarva Shiksha Abhiyan (SSA)

   (d) District Institute of Education and Training (DIET)

   प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमीकरण के लिए भारत सरकार का फ्लैगशिप कार्यक्रम है :

   (अ) जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम (डीपीईपी)

   (ब) प्रारंभिक बचपन और देखभाल शिक्षा (ईसीसीई)

   (स) सर्व शिक्षा अभियान (एसएसए)

   (द) जिला शिक्षा और प्रशिक्षण संस्थान (डीआईईटी)

(ii) In Brahmanic education Karma Siddhant and stratification of caste system also had an effect on the courses of study. (True/False)

ब्राह्मणवादी शिक्षा में कर्म सिद्धान्त और जाति व्यवस्था के स्तरीकरण का भी अध्ययन के पाठ्यक्रमों पर प्रभाव पड़ा। (सत्य/असत्य)

(iii) Name any *two* Indian members of Hunter Education Commission (1882).

हंटर शिक्षा आयोग (1882) के किन्हीं **दो** भारतीय सदस्यों के नाम बताइए।

(iv) What is not right about Charles Wood ?

(a) Charles Wood was the President of the Board of Control of the British East India Company

(b) Charles Wood had also been the Secretary of State of India

(c) Charles Wood was Governor General of India

(d) Charles Wood played a very important role in the introduction of the English language in higher education in India

चार्ल्स वुड के बारे में क्या सही नहीं है ?

(अ) चार्ल्स वुड ब्रिटिश ईस्ट इण्डिया कम्पनी के नियंत्रण बोर्ड के अध्यक्ष थे

(ब) चार्ल्स वुड भारत के सचिव भी रह चुके थे

(स) चार्ल्स वुड भारत के गवर्नर जनरल थे

(द) चार्ल्स वुड ने भारत में उच्च शिक्षा में अंग्रेजी भाषा की शुरुआत में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।

(v) Which Commission recommended the setting up of UGC ?

किस आयोग ने यूजीसी की स्थापना की सिफारिश की ?

(vi) All the faculty positions under RUSA are funded by MHRD. (True/False)

आर.यू.एस.ए. के तहत सभी संकाय पदों को एम.एच.आर.डी. द्वारा वित्त पोषित किया जाता है। (सत्य/असत्य)

[1×6=6]

Write short answers from (vii) to (x) and each question carries 2 marks :

(vii) से (x) तक संक्षिप्त उत्तर लिखिए और प्रत्येक प्रश्न 2 अंक का है :

(vii) Discuss the three-language formula as proposed by the Education Commission (1964-66).

शिक्षा आयोग (1964-66) द्वारा प्रस्तावित त्रिभाषा फॉर्मूले पर चर्चा कीजिए।

(viii) State the need for Wood's Despatch (1854).

वुड्स डिस्पैच (1854) की आवश्यकता बताइए।

(ix) Distinguish between the doctrines of 'momentariness' and 'causation' according to Buddhism.

बौद्ध धर्म के अनुसार 'क्षणिकता' और 'कारण-कारण' के सिद्धान्तों के बीच अंतर कीजिए।

(x) What is Operation Blackboard ?

ऑपरेशन ब्लैकबोर्ड क्या है ? [2×4=8]

Section–B

(खण्ड–ब) [14×1=14]

2. Differentiate between the aims of education as propounded by the Buddhist and Vedic Philosophies of education.

शिक्षा के दर्शनों में बौद्ध और वैदिक द्वारा प्रतिपादित शिक्षा के उद्देश्यों में अंतर बताइए।

Or

(अथवा)

3. Critically examine the Macaulay's Minutes, 1835.

मैकाले के विवरण पत्र, 1835 का आलोचनात्मक परीक्षण कीजिए।

Section–C

(खण्ड–स) [14×1=14]

4. Critically examine the Lord Curzon's Educational reforms.

लॉर्ड कर्जन के शैक्षिक सुधारों का आलोचनात्मक परीक्षण कीजिए।

Or

(अथवा)

5. Discuss Gandhiji's Wardha Scheme of Education towards achieving compulsory primary education.

अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा प्राप्त करने की दिशा में गाँधीजी की वर्धा शिक्षा योजना पर चर्चा कीजिए।

Section–D

(खण्ड–द) [14×1=14]

6. Critically analyse the recommendations of Secondary Education Commission (1952-53) with special reference to curriculum and methods of teaching.

पाठ्यक्रम और शिक्षण विधियों के विशेष संदर्भ में माध्यमिक शिक्षा आयोग (1952-53) की सिफारिशों की व्याख्या कीजिए।

Or

(अथवा)

7. Explain the recommendations of the Kothari Commission with regard to any *three* of the following :

   (a) Educational structure and standards

   (b) Teaching methods, Guidance and Evaluation

   (c) Teachers Status

   (d) Vocational and Technical Education

   निम्नलिखित में से किन्हीं **तीन** के सम्बन्ध में कोठारी आयोग की सिफारिशों की व्याख्या कीजिए :

   (अ) शैक्षिक संरचना और मानक

   (ब) शिक्षण विधियाँ, मार्गदर्शन और मूल्यांकन

   (स) शिक्षकों की स्थिति

   (द) व्यावसायिक और तकनीकी शिक्षा

Section–E

(खण्ड–इ)

8. Discuss the hurdles in the implementation of the Right to Education Act, 2009. As a teacher, what suggestions do you want to put forth for its effective implementation ?

   शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 के कार्यान्वयन में आने वाली बाधाओं पर चर्चा कीजिए। एक शिक्षक के रूप में, आप इसके प्रभावी कार्यान्वयन के लिए क्या सुझाव देना चाहते हैं ? [7,7]

Or

(अथवा)

9. What is Mid-Day Meal programme ? Examine the impact of Mid-Day Meal (MDM) programme on the enrolment and retention of students in primary schools.

मध्याह्न भोजन कार्यक्रम क्या है ? प्राथमिक विद्यालयों में छात्रों के नामांकन और ठहराव पर मध्याह्न भोजन (एमडीएम) कार्यक्रम के प्रभाव की जांच कीजिए। [4,10]

Roll No. ....

Total No. of Questions : 5] [Total No. of Printed Pages : 8

(2064)

M.A. (CBCS) IInd Semester Examination

9077

EDUCATION

(Special Education)

(Core)

Paper : EDUCC-108

Time : 3 Hours] [Maximum Marks : 70

Section–A (खण्ड–अ)

Compulsory Question

(अनिवार्य प्रश्न)

1. Following questions from (i) to (vi) are compulsory and carry 1 mark each :

निम्नलिखित प्रश्न संख्या (i) से (vi) तक अनिवार्य हैं और प्रत्येक के लिए 1 अंक निर्धारित है :

(i) Which of the following is not the symptom of Maladjustment ?

(a) Quarrelling with peers

(b) Nail biting

(c) Emotionally mature

(d) Stammering

निम्नलिखित में से कौनसा अपसमायोजित बच्चे का लक्षण नहीं है ?

(अ) साथियों से झगड़ा करना

(ब) नाखून काटना

(स) भावानात्मक रूप से परिपक्व

(द) तुतलाना

(ii) A creative learner refers to one who is :

(a) Very talented in drawing and painting

(b) Highly intelligent

(c) Capable of scoring consistently good marks in tests

(d) Good at lateral thinking and problem solving

सृजनात्मक शिक्षार्थी वह है जो :

(अ) ड्राइंग और पेंटिंग में बहुत विलक्षण है

(ब) बहुत बुद्धिमान है

(स) परीक्षा में हर बार अच्छे अंक प्राप्त करने के योग्य है

(द) पार्श्व चिन्तन और समस्या-समाधान में अच्छा है

(iii) Inclusive Education :

(a) Celebrates diversity in the classroom

(b) Encourages strict admission procedures

(c) Includes in doctrination of facts

(d) Includes teachers from marginalized groups

समावेशी शिक्षा :

(अ) कक्षा में विविधता का उत्सव मनाती है

(ब) दाखिले सम्बन्धी कठोर प्रक्रियाओं को बढ़ावा देती है

(स) तथ्यों की शिक्षा (मतारोपण) से सम्बन्धित है

(द) हाशिये पर स्थित वर्गों से शिक्षकों को सम्मिलित करने से सम्बन्धित है

(iv) Children with learning disability :

(a) Struggle with some aspects of learning

(b) Are very active, but have a low IQ

(c) Are very wise and mature

(d) Cannot learn anything

अधिगम निर्योग्यता वाले बच्चे :

(अ) अधिगम के कुछ पक्षों से संघर्ष करते हैं

(ब) बहुत सक्रिय होते हैं, लेकिन उनकी बुद्धि-लब्धि कम होती है

(स) बहुत बुद्धिमान तथा परिपक्व होते हैं

(द) कुछ भी नहीं सीख सकते

(v) Learning disability is related to :

(a) Poor environment is a contributing factor to learning disability

(b) Learning disabilities are related to mental retardation

(c) Learning disability is related to emotional disturbance

(d) Learning-disabled children have perceptual problems

सीखने की अक्षमता का सम्बन्ध है :

(अ) घटिया वातावरण सीखने की अक्षमता का कारक है

(ब) सीखने की अक्षमता का सम्बन्ध मानसिक पिछड़ेपन से है

(स) सीखने की अक्षमता का सम्बन्ध भावानात्मक विघ्नों से है

(द) सीखने की अक्षमता वाले बच्चों को इंद्रियगोचर समस्याएँ होती हैं

(vi) Right of children to free and Compulsory Education Act, 2009 was applied in country on :

(a) 1st April, 2009

(b) 1st April, 2010

(c) 1st November, 2009

(d) 1st November, 2010

बालकों का मुफ्त एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 देश में लागू हुआ :

(अ) 1 अप्रैल, 2009

(ब) 1 अप्रैल, 2010

(स) 1 नवम्बर, 2009

(द) 1 नवम्बर, 2010

Following short answer type questions from (vii) to (x) are compulsory and carry 2 marks each :

निम्नलिखित प्रश्न सं. (vii) से (x) तक अनिवार्य हैं। प्रत्येक के लिए 2 अंक निर्धारित हैं :

(vii) What is IEP (Individual Educational Plan) ?

आई.ई.पी. (व्यक्तिगत शैक्षणिक योजना) क्या है ?

(viii) Classification of mentally retarded children.

मानसिक मंदित बालकों का वर्गीकरण।

(ix) Educational Programmes for learning disabled children.

अधिगम अक्षम बच्चों हेतु शैक्षिक कार्यक्रम।

(x) Assessment and testing of creative children.

सृजनात्मक बालकों का मूल्यांकन एवं परीक्षण।

Section–B (खण्ड–ब)

2. How is inclusion different from integration and main streaming ? Evaluate the government initiatives toward inclusive education.

समावेशन, एकीकरण एवं मुख्यधारा में प्रवेश से किस प्रकार भिन्न है ? समावेशी शिक्षा के प्रति शासकीय पहल/उपक्रमों का मूल्यांकन कीजिए।

***Or* (अथवा)**

(i) What are the needs of exceptional children ? Mention the solutions of their Educational Problems.

विशिष्ट बालकों की क्या आवश्यकताएँ होती हैं ? इसकी शैक्षिक समस्याओं के समाधान में किन बातों का ध्यान रखना चाहिए ?

(ii) Write objectives and basic principles of Social Education.

सामाजिक शिक्षा के उद्देश्यों और बुनियादी सिद्धान्तों को लिखिए।

Section–C (खण्ड–स)

3. What do you mean by Special Education ? Describe the Government Intervention about this Education.

विशिष्ट शिक्षा से आपका क्या अभिप्राय है ? इस शिक्षा के सम्बन्ध में की गई सरकारी पहल का वर्णन कीजिए।

Or (अथवा)

(i) Give historical emergence of special education focussing on the recommendations of NPE 1986.

एन.पी.ई. 1986 की सिफारिशों पर ध्यान केन्द्रित करने वाली विशेष शिक्षा की ऐतिहासिक सफलता के बारे में लिखिए।

(ii) Describe the role of rehabilitation council of India in Education of CWSN.

सी.डब्ल्यू.एस.एन. की शिक्षा में भारतीय पुनर्वास परिषद् की भूमिका का वर्णन कीजिए।

Section–D (खण्ड–द)

4. Describe general behavioural characteristics of visually impaired children. How would you educate them ?

दृष्टि विकलांग बालकों की सामान्य विशेषताओं का वर्णन कीजिए। इन्हें आप किस प्रकार शिक्षा देंगे ?

Or (अथवा)

(i) What do you mean by Gifted children ? What strategies would you adopt to educate them ?

प्रतिभाशाली बालकों से आपका क्या अभिप्राय है ? इनकी शिक्षा के लिए आप कौनसी रणनीतियाँ अपनायेंगे ?

(ii) How would you identify learning disabled children ?

अधिगम अयोग्य बालकों की पहचान आप कैसे करेंगे ?

Section–E (खण्ड–इ)

5. Elaborate the Government Programmes implemented for the Education of mentally retarded children in India. Whether the programmes suit to the needs of 21st century for these children.

भारत में मानसिक रूप से मन्द बच्चों की शिक्षा के लिए लागू किए गए सरकारी कार्यक्रमों का विस्तार से वर्णन कीजिए। क्या यह कार्यक्रम 21वीं सदी की आवश्यकताओं के अनुरूप है ?

Or (अथवा)

(i) Who are Learning Disabled Children ? How will you identify them and arrange for their proper education ?

अधिगम अक्षमता वाले बच्चे कौन हैं ? आप इनकी पहचान और उपयुक्त शिक्षा का प्रबन्धन कैसे करेंगे ? विस्तार से समझाइए।

(ii) Classify the orthopaedically impaired children. Describe its characteristics.

अस्थि बाधित बालकों को वर्गीकृत कीजिए। इसकी विशेषताओं का वर्णन कीजिए।