

Roll No.

Total No. of Questions : 9]
(2064)

[Total No. of Printed Pages : 8

M.A. (CBCS) IIIrd Semester Examination

9079

EDUCATION

(Foundations of Educational Research)

(Core)

Paper : EDUCC-110

Time : 3 Hours]

[Maximum Marks : 70

Note :- Attempt *five* questions in all including *one* question each from Sections B, C, D, E and Section A which is compulsory. Answer to short answer type question should be completed in **80-100** words and for long answer type questions, it should be in approx. **800** words.

खण्ड-ब, स, द, इ से एक-एक प्रश्न और खण्ड-अ सहित कुल पाँच प्रश्नों का उत्तर दीजिए, जो अनिवार्य है। लघु उत्तरीय प्रश्नों का उत्तर **80-100** शब्दों में तथा दीर्घ उत्तरीय प्रश्नों का उत्तर लगभग **800** शब्दों में पूरा होना चाहिए।

Section-A

(खण्ड-अ)

Compulsory Question

(अनिवार्य प्रश्न)

1. (A) and (B) are compulsory questions :

(अ) और (ब) के प्रश्न अनिवार्य हैं :

(A) Following questions from (i) to (vi) are compulsory and carry 1 mark each.

(i) से (vi) तक निम्नलिखित प्रश्न अनिवार्य हैं और प्रत्येक प्रश्न के लिए 1 अंक है।

(i) Which is not a Manual of Style for Writing Research Report ?

(a) MLA (Modern Language Association) Style

(b) APA (American Psychological Association) Style

(c) Chicago Manual of Style

(d) Hawaiian Manual of Style

कौनसा शोध रिपोर्ट लिखने की शैली का मैनुअल नहीं है ?

- (अ) एमएलए (आधुनिक भाषा संघ) शैली
- (ब) एपीए (अमेरिकन साइकोलॉजिकल एसोसिएशन) शैली
- (स) शिकागो मैनुअल ऑफ स्टाइल
- (द) हवाईयन मैनुअल शैली

(ii) If in a situation every individual has an equal chance of being selected, then it is a case of :

- (a) Quota sampling
- (b) Non-probability sampling
- (c) Purposive sampling
- (d) Probability sampling

यदि किसी स्थिति में प्रत्येक व्यक्ति के चुने जाने की समान संभावना है, तो यह मामला है :

- (अ) कोटा नमूनाकरण
- (ब) गैर-संभाव्यता नमूनाकरण
- (स) उद्देश्यपूर्ण नमूनाकरण
- (द) संभाव्यता नमूनाकरण

(iii) Which of the following is an essential mandatory requirement for pursuing research ?

- (a) Developing a research design
- (b) Formulating a research question
- (c) Deciding data analysis
- (d) Formulating research hypothesis

अनुसंधान को आगे बढ़ाने के लिए निम्नलिखित में से कौनसी एक आवश्यक अनिवार्य आवश्यकता है ?

- (अ) एक शोध डिजाइन विकसित करना
- (ब) एक शोध प्रश्न तैयार करना
- (स) डेटा विश्लेषण का निर्णय लेना
- (द) अनुसंधान परिकल्पना तैयार करना

(iv) Tests that do not require the use of language of the subjects but responses are in the form of activities are called as :

- (a) Verbal tests
- (b) Speed tests
- (c) Performance tests
- (d) Paper-pencil tests

ऐसे परीक्षण जिनमें विषयों की भाषा के उपयोग की आवश्यकता नहीं होती है लेकिन प्रतिक्रियाएँ गतिविधियों के रूप में होती हैं, कहलाती हैं :

- (अ) मौखिक परीक्षण
- (ब) गति परीक्षण
- (स) प्रदर्शन परीक्षण
- (द) पेपर-पेंसिल परीक्षण

(v) Internal-external criticisms is used in :

- (a) Literary research
- (d) Descriptive research
- (c) Historical research
- (d) Validity of experimental designs of research

आंतरिक-बाह्य आलोचना का प्रयोग किया जाता है :

- (अ) साहित्यिक अनुसंधान में
- (ब) वर्णनात्मक शोध में
- (स) ऐतिहासिक शोध में
- (द) अनुसंधान के प्रयोगात्मक डिजाइन की वैधता में

(vi) Which of the following purposes demands action research ?

- (a) Developing theory
- (b) Writing a thesis
- (c) Solving a classroom problem
- (d) Testing a theory

निम्नलिखित उद्देश्यों में से कौनसा क्रिया शोध की माँग करता है ?

- (अ) विकासशील सिद्धान्त
- (ब) थीसिस लिखना
- (स) कक्षा समस्या को हल करना
- (द) सिद्धान्त का परीक्षण

[1×6=6]

(B) Following short answer-type questions from (vii) to (x) are compulsory and carry 2 marks each :

(vii) से (x) तक निम्नलिखित लघु उत्तरीय प्रश्न अनिवार्य हैं और प्रत्येक के लिए 2 अंक हैं :

(vii) Sources of review

समीक्षा के स्रोत

(viii) Nature of research

अनुसंधान की प्रकृति

(ix) Snowball sampling

स्नोबॉल नमूनाकरण

(x) Research synopsis

अनुसंधान सारांश

[2×4=8]

Section-B

(खण्ड-ब)

[14×1=14]

2. Explain priority areas in educational research.

शैक्षिक अनुसंधान में प्राथमिकता वाले क्षेत्रों की व्याख्या कीजिए।

3. Give a detailed account of different types of educational research with examples.

विभिन्न प्रकार के शैक्षिक अनुसंधानों का उदाहरण सहित विस्तृत विवरण दीजिए।

Section-C

(खण्ड-स)

4. Describe characteristics of selection of a good research problem.

एक अच्छी शोध समस्या के चयन की विशेषताओं का वर्णन कीजिए।

[14]

5. Why do we need to review the existing research literature ?

What are the sources that help a researcher to review ?

हमें मौजूदा शोध साहित्य की समीक्षा करने की आवश्यकता क्यों है ?

वे कौनसे स्रोत हैं जो एक शोधकर्ता को समीक्षा करने में मदद करते हैं ?

[7+7]

Section-D

(खण्ड-द)

6. What is meant by tools of research ? Highlight upon characteristics of a good research tool.

अनुसंधान के उपकरणों से क्या तात्पर्य है ? एक अच्छे शोध उपकरण की विशेषताओं पर प्रकाश डालिए। [4+10]

7. What is meant by sampling error ? How can a researcher reduce this error ?

प्रतिचयन त्रुटि से क्या तात्पर्य है ? एक शोधकर्ता इस त्रुटि को कैसे कम कर सकता है ? [7+7]

Section-E

(खण्ड-इ)

[14×1=14]

8. There are ethical issues in conducting educational research. Justify.

शैक्षिक अनुसंधान करने में नैतिक मुद्दे हैं। औचित्य बताइए।

9. Throw light on format and steps of writing the research proposal.

शोध प्रस्ताव लिखने के प्रारूप और चरणों पर प्रकाश डालिए।

Roll No.

Total No. of Questions : 9]
(2064)

[Total No. of Printed Pages : 7

M.A. (CBCS) IIIrd Semester Examination

9080

EDUCATION

(Essentials of Educational Technology)

(Core)

Paper : EDUCC-109

Time : 3 Hours]

[Maximum Marks : 70

Note :- Attempt *five* questions in all, Section-A is compulsory.
Attempt *one* question each from Section-B, C, D
and E. Each question carries 14 marks.

कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। खण्ड-अ अनिवार्य है। प्रत्येक
खण्ड-ब, स, द और इ से एक प्रश्न का उत्तर दीजिए। प्रत्येक
प्रश्न 14 अंकों का है।

Section-A

(खण्ड-अ)

Compulsory Question

(अनिवार्य प्रश्न)

C-624

(1)

9080 Turn Over

1. Questions (a) to (f) carry 1 mark each and questions (g) to (j) carry 2 marks each :

प्रश्न (a) से (f) में से प्रत्येक के लिए 1 अंक है और प्रश्न (g) से (j) के लिए प्रत्येक लिए 2 अंक है :

(a) Programmed instruction has principles.

क्रमादेशित निर्देश में सिद्धांत होते हैं।

(b) Modern teaching models have been classified into :

(i) Three family

(ii) Four family

(iii) Two family

(iv) None of these

आधुनिक शिक्षण मॉडल को वर्गीकृत किया गया है :

(i) तीन परिवार

(ii) चार परिवार

(iii) दो परिवार

(iv) इनमें से कोई नहीं

- (c) Hardware and software are complementary approaches to each other. (True/False)

हार्डवेयर और सॉफ्टवेयर एक दूसरे के पूरक दृष्टिकोण हैं।

(सही/गलत)

- (d) The post active stage of teaching has three operations.

(True/False)

शिक्षण के बाद सक्रिय चरण में तीन संचालन होते हैं।

(सही/गलत)

- (e) A teaching model involves fundamental elements.

एक शिक्षण मॉडल में मौलिक तत्व शामिल होते हैं।

- (f) The computer instruction facilitated more than thirty type of individual variations. (True/ False)

कम्प्यूटर निर्देश ने तीस से अधिक प्रकार की व्यक्तिगत

विविधताओं की सुविधा प्रदान की । (सही/गलत)

[1×6=6]

(g) What is social networking ?

सोशल नेटवर्किंग क्या है ?

(h) Enumerate main characteristics of teaching model.

शिक्षण मॉडल की मुख्य विशेषताएँ गिनाइए।

(i) Elements of simulated technique.

सिम्युलेटेड तकनीक के तत्व।

(j) Meaning of student-centered instructional strategies.

छात्र-केंद्रित शिक्षण रणनीतियों का अर्थ।

[2×4=8]

Section-B

(खण्ड-ब)

2. Define the term educational technology. Explain the scope and importance of educational technology.

शैक्षिक प्रौद्योगिकी शब्द को परिभाषित कीजिए। शैक्षिक प्रौद्योगिकी के दायरे और महत्व की व्याख्या कीजिए।

[4+10=14]

3. Indicate the technical aspects of teleconferencing and its uses in education.

टेलीकांफ्रेंसिंग के तकनीकी पहलुओं और शिक्षा में इसके उपयोग को इंगित कीजिए। [14]

Section-C

(खण्ड-स)

4. What do you understand by reflective level of teaching-learning ? Discuss the essential features of the teaching-learning act organised at this level.

शिक्षण-अधिगम के चिंतनशील स्तर से आप क्या समझते हैं ? इस स्तर पर आयोजित शिक्षण-अधिगम अधिनियम की आवश्यक विशेषताओं पर चर्चा कीजिए। [4+10=14]

5. What do you understand by model of teaching ? Explain the concept and elements of teaching models.

शिक्षण के मॉडल से आप क्या समझते हैं ? शिक्षण मॉडल की अवधारणा और तत्वों की व्याख्या कीजिए। [4+10=14]

Section-D

(खण्ड-द)

6. Explain the meaning of instructional strategies. Differentiate between teaching method and teaching strategy.

अनुदेशात्मक रणनीतियों का अर्थ स्पष्ट कीजिए। शिक्षण पद्धति और शिक्षण रणनीति के बीच अंतर बताइए। [14]

7. Describe the merits and limitations of computer- assisted instruction.

कम्प्यूटर सहायता प्राप्त अनुदेशन के गुण और सीमाओं का वर्णन कीजिए। [14]

Section-E

(खण्ड-इ)

8. Discuss the merits and demerits of micro- teaching. Explain your answer with suitable examples.

सूक्ष्म शिक्षण के गुण और दोषों पर चर्चा कीजिए। अपने उत्तर को उपयुक्त उदाहरणों सहित स्पष्ट कीजिए। [14]

9. Explain "Flanders Interaction Analysis" and describe its basic assumptions and categories.

"फ्लैण्डर्स इंटरैक्शन विश्लेषण" की व्याख्या कीजिए और इसकी बुनियादी मान्यताओं और श्रेणियों का वर्णन कीजिए। [14]

Roll No.

Total No. of Questions : 5]
(2064)

[Total No. of Printed Pages : 8

M.A. (CBCS) IIIrd Semester Examination

9081

EDUCATION

(Educational Measurement and Evaluation)

(Core)

Paper : EDUCC-111

Time : 3 Hours]

[Maximum Marks : 70

Note :- Section-A is compulsory. Answer of the short questions should be completed in around **80-100** words each. Answer to long answer type questions should be completed in around **800** words. Attempt any *one* question each from the Section-B, C, D and E.

खण्ड-अ अनिवार्य है। प्रत्येक लघु उत्तरीय प्रश्नों के उत्तर लगभग 80 से 100 शब्दों में दीजिए। दीर्घ उत्तरीय प्रकार के प्रश्नों के उत्तर लगभग 800 शब्दों में दीजिए। खण्ड-ब, स, द तथा इ में से प्रत्येक से एक-एक प्रश्न का उत्तर दीजिए।

C-625

(1)

9081 Turn Over

Section-A

(खण्ड-अ)

1. Following questions from (i) to (vi) are compulsory and carry 1 mark each :

(i) से (vi) तक निम्नलिखित प्रश्न अनिवार्य हैं और प्रत्येक के लिए 1 अंक है :

(i) Which one of the following is not related to the taxonomy of educational objectives ?

(a) Cognitive Domain

(b) Conative Domain

(c) Constructive Domain

(d) Psychomotor Domain

निम्नलिखित में से कौनसा शैक्षिक उद्देश्यों के वर्गीकरण से संबंधित नहीं है ?

(अ) संज्ञानात्मक डोमेन

(ब) शंकुधारी डोमेन

(स) रचनात्मक डोमेन

(द) साइकोमोटर डोमेन

(ii) In Criterion-Referenced Test (CRT), the examinee's performance is compared to :

- (a) An external standard of competence or mastery
- (b) An internal standard of competence or mastery
- (c) National Talent Examination score
- (d) State Talent Examination score

मानदण्ड-संदर्भित परीक्षण (सीआरटी) में परीक्षार्थी के प्रदर्शन की तुलना की जाती है :

- (अ) योग्यता या निपुणता का एक बाहरी मानक
- (ब) योग्यता या निपुणता का एक आंतरिक मानक
- (स) राष्ट्रीय प्रतिभा परीक्षा स्कोर
- (द) राज्य प्रतिभा परीक्षा स्कोर

(iii) Which one of the following is not an example of a Test ?

- (a) Unit test
- (b) Annual examinations
- (c) Physical fitness or body measurement
- (d) Attitude scale score

निम्नलिखित में से कौनसा एक परीक्षण का उदाहरण नहीं है ?

- (अ) यूनिट परीक्षण
- (ब) वार्षिक परीक्षाएँ
- (स) शारीरिक फिटनेस या शरीर का माप
- (द) एटीट्यूड स्केल स्कोर

Fill in the Blanks :

रिक्त स्थान भरिए :

(iv) Measurement can be or or both.

माप या या दोनों हो सकते हैं।

(v) The statement "Amit scored 75 in Environmental Education" is an example of :

(a) Measurement

(b) Assessment

(c) Evaluation

(d) Both Measurement and assessment

कथन "अमित ने पर्यावरण शिक्षा में 75 अंक प्राप्त किये"
इसका एक उदाहरण है :

(अ) माप

(ब) आकलन

(स) मूल्यांकन

(द) माप और आकलन दोनों

(vi) What best describes a z-score ?

- (a) It is the average of all raw scores in a normal distribution
- (b) It is the measure of dispersion in a distribution of scores
- (c) It is the position of a score relative to the mean
- (d) It is the frequency of a score in standardised units

z-स्कोर का सबसे अच्छा वर्णन क्या है ?

- (अ) यह सामान्य वितरण में सभी कच्चे अंकों का औसत है
- (ब) यह अंकों के वितरण में फैलाव का माप है
- (स) यह माध्य के सापेक्ष स्कोर की स्थिति है
- (द) यह मानकीकृत इकाइयों में एक स्कोर की आवृत्ति है

[1×6=6]

Following short answer type questions from (vii) to (x) are compulsory and carry 2 marks :

(vii) से (x) तक निम्नलिखित लघु उत्तरीय प्रश्न अनिवार्य हैं और 2 अंक के हैं :

(vii) Give a list of the performance tests and explain briefly any one.

प्रदर्शन परीक्षणों की एक सूची दीजिए और किसी एक का संक्षेप में वर्णन कीजिए।

(viii) Write down the procedure of constructing a questionnaire.

प्रश्नावली बनाने की प्रक्रिया लिखिए।

(ix) Write a short note on different types of Grading.

विभिन्न प्रकार की ग्रेडिंग पर एक संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।

(x) How is measurement different from evaluation ?

माप मूल्यांकन से किस प्रकार भिन्न है ? [2×4=8]

Section-B

(खण्ड-ब)

[14×1=14]

2. Describe the basic principles to be kept in view while stating instructional objectives.

शिक्षण उद्देश्यों को बताते समय ध्यान में रखे जाने वाले बुनियादी सिद्धांतों का वर्णन कीजिए।

Or

(अथवा)

Discuss in detail the statement that "Evaluation is the end, measurement and assessment are the means." Give examples in support of your answer.

इस कथन पर विस्तार से चर्चा कीजिए कि "मूल्यांकन अंत है, माप और आकलन साधन हैं।" अपने उत्तर के समर्थन में उदाहरण दीजिए।

Section-C

(खण्ड-स)

[14×1=14]

3. Discuss the role and functions of evaluation in the teaching-learning process.

शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में मूल्यांकन की भूमिका और कार्यों पर चर्चा कीजिए।

Or

(अथवा)

Explain the important differences between summative and formative evaluation with suitable examples.

उपयुक्त उदाहरणों के साथ योगात्मक और रचनात्मक मूल्यांकन के बीच महत्वपूर्ण अंतर स्पष्ट कीजिए।

Section-D

(खण्ड-द)

[14×1=14]

4. Explain the concept and types of validity with suitable examples.

उपयुक्त उदाहरणों के साथ वैधता की अवधारणा और प्रकारों की व्याख्या कीजिए।

Or

(अथवा)

What is the purpose of Achievement Tests ? Discuss the characteristics of a good Achievement Test.

उपलब्धि परीक्षण का उद्देश्य क्या है ? एक अच्छे उपलब्धि परीक्षण की विशेषताओं पर चर्चा कीजिए।

Section-E

(खण्ड-इ)

[14×1=14]

5. Select a unit/topic in your subject at the secondary level and construct a criterion-referenced test having 15 items based on prescribed steps for it.

माध्यमिक स्तर पर अपने विषय में एक इकाई/विषय का चयन कीजिए और इसके लिए निर्धारित चरणों के आधार पर 15 आइटम वाले एक मानदण्ड-संदर्भित परीक्षण का निर्माण कीजिए।

Or

(अथवा)

Discuss the steps of constructing the norm-referenced achievement test. Give an example in support of your answer.

मानक-संदर्भित परीक्षण के निर्माण के चरणों पर चर्चा कीजिए। अपने उत्तर के समर्थन में एक उदाहरण दीजिए।

Total No. of Questions : 5]
(2064)

[Total No. of Printed Pages : 7

M.A. (CBCS) IIIrd Semester Examination

9082

EDUCATION

(Teacher Education)

(DSE)

Paper : EDUCC-201

Time : 3 Hours]

[Maximum Marks : 70

Note :- Section-A is compulsory. Attempt *one* question each from Sections B, C, D and E.

खण्ड-अ अनिवार्य है। खण्ड-ब, स, द और ई से एक-एक प्रश्न करना है।

1. (A) Answer the following :

निम्नलिखित के उत्तर दीजिए :

(a) The Abbott-Wood report submitted in 1937.

(True/False)

एबट-वुड रिपोर्ट, 1937 में प्रस्तुत की गई।

(सत्य/असत्य)

- (b) historical period in India saw the emergence of Modern teacher education institutions.

..... भारत में ऐतिहासिक काल में आधुनिक शिक्षक शिक्षा संस्थानों का उदय हुआ।

- (c) model is commonly followed in the in-service training of teacher under SSA and RMSA.

एसएसए और आरएमएसए के तहत शिक्षकों के सेवाकालीन प्रशिक्षण में आमतौर पर मॉडल का पालन किया जाता है।

- (d) Which of the following is not an example of professional ethics for teachers ?

(i) Respect for student's privacy

(ii) Fair grading practices

(iii) Providing biased information

(iv) Maintaining confidentiality

निम्नलिखित में से कौनसा शिक्षकों के लिए पेशेवर नैतिकता का उदाहरण नहीं है ?

(i) छात्र की निजता का सम्मान

(ii) उचित ग्रेडिंग प्रथाएं

(iii) पक्षतापूर्ण जानकारी प्रदान करना

(iv) गोपनीयता बनाए रखना

(e) One of the major function of NCTE (National Council of Teacher Education) :

- (i) To promote co-ordinated development of Teacher Education
- (ii) To regulate the establishment of Institution of Teacher Education
- (iii) To reduce the gap between supply and demand of teacher
- (iv) To organise pre-service and In-service training of teachers at as advanced level

एनसीटीई (राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद) के प्रमुख कार्यों में से एक :

- (i) शिक्षक शिक्षा के समन्वित विकास को बढ़ावा देना
- (ii) शिक्षक शिक्षा संस्थान की स्थापना को विनियमित करना
- (iii) शिक्षक की आपूर्ति और माँग के बीच अंतर को कम करना
- (iv) शिक्षकों के लिए सेवापूर्व और सेवाकालीन प्रशिक्षण को उन्नत स्तर पर आयोजित करना

(f) What is the main objective of pre-services teacher education ?

- (i) Improving current teaching skills
- (ii) Assessing teacher performance
- (iii) Preparing individuals to become teachers
- (iv) None of these

सेवापूर्व शिक्षक शिक्षा का मुख्य उद्देश्य क्या है ?

- (i) वर्तमान शिक्षण कौशल में सुधार करना
- (ii) शिक्षक के प्रदर्शन का आकलन करना
- (iii) व्यक्तियों को शिक्षक बनने के लिए तैयार करना
- (iv) इनमें से कोई नहीं

[1×6=6]

(B) Answer the following in about **100** words :

- (a) Teacher education during British period
- (b) Professionalism
- (c) Service condition of Teacher education
- (d) Role of UGC-HRD centres in Professional development of teacher at Higher educational level.

निम्नलिखित का उत्तर लगभग 100 शब्दों में दीजिए :

- (अ) ब्रिटिश काल के दौरान शिक्षक शिक्षा
- (ब) व्यावसायिकता
- (स) शिक्षक शिक्षा की सेवा-शर्त
- (द) उच्च शिक्षा स्तर पर शिक्षक के व्यावसायिक विकास में यूजीसी-एचआरडी केन्द्रों की भूमिका [2×4=8]

Section-B

(खण्ड-ब)

2. What are the aims and objectives of teacher education with special reference to NPE POA, 1992 at college level ?

कॉलेज स्तर पर एनपीई पीओए, 1992 के विशेष संदर्भ में शिक्षक शिक्षा के लक्ष्य और उद्देश्य क्या हैं ? [14]

Or

(अथवा)

What are the major reforms in teacher education in India Post-Independence ?

स्वतंत्रता के बाद भारत में शिक्षक शिक्षा में प्रमुख सुधार क्या हैं ? [14]

Section-C

(खण्ड-स)

3. How are teachers appraised and held accountable for their performance in the classroom ?

कक्षा में उनके प्रदर्शन के लिए शिक्षकों का मूल्यांकन कैसे किया जाता है और उन्हें कैसे जिम्मेदार ठहराया जाता है ? [14]

Or

(अथवा)

What do you mean by code of conduct for teachers ?
Describe code of conduct that teacher should adhere at school level.

शिक्षकों के लिए आचार संहिता से आप क्या समझते हैं ? उस आचार संहिता का वर्णन कीजिए जिसका शिक्षक को स्कूल स्तर पर पालन करना चाहिए। [14]

Section-D

(खण्ड-द)

4. How does practicum, internship, community involvement contribute to pre-service teacher education ?

प्रैक्टिकम, इंटरनशिप, सामुदायिक भागीदारी सेवा पूर्व शिक्षक शिक्षा में कैसे योगदान करती है ? [14]

Or

(अथवा)

What do you mean by pre-service teacher education ?

Explain the scope of pre-service teacher education.

सेवापूर्व शिक्षक शिक्षा से आप क्या समझते हैं ? सेवापूर्व शिक्षक शिक्षा के दायरे की व्याख्या कीजिए। [14]

Section-E

(खण्ड-इ)

5. What are the roles of DIETs, BRCs and CRC in the in-service teacher training process ?

सेवारत शिक्षक प्रशिक्षण प्रक्रिया में DIET, BRCs और CRC की क्या भूमिकाएँ हैं ? [14]

Or

(अथवा)

Why is in-services training for teachers important ? Describe appraisal of Training material and modules.

शिक्षकों के लिए सेवाकालीन प्रशिक्षण क्यों महत्वपूर्ण है ? प्रशिक्षण सामग्री और मॉड्यूल के मूल्यांकन का वर्णन कीजिए। [14]

Roll No.

Total No. of Questions : 13] [Total No. of Printed Pages : 8
(2064)

M.A. (CBCS) IIIrd Semester Examination

9083

EDUCATION

(Distance Education)

(DSE)

Paper : EDUCC-202

Time : 3 Hours]

[Maximum Marks : 70

- Note :-** (i) The question paper is divided into Five Units.
Each unit carries 14 marks.
- (ii) Unit A consists of 5 questions. Question 1 carry six objective type questions carry 1 mark each. Question No. 2-5 are short answer type questions carries two marks each. All questions in this unit are compulsory.
- (iii) Unit B, C, D and E contains two long answer type questions. Candidate has to attempt *one* question from each Unit B, C, D and E.

(iv) Answers to short answer type questions should be completed in **80-100** words. The answers to long answers type questions should be completed around **800** words.

- (i) प्रश्नपत्र पाँच इकाइयों में विभाजित है। प्रत्येक इकाई 14 अंक की है।
- (ii) इकाई-अ में 5 प्रश्न हैं। प्रश्न 1 में छः वस्तुनिष्ठ प्रकार के प्रश्न हैं, प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है। प्रश्न संख्या 2-5 लघु उत्तर प्रकार के प्रश्न हैं, प्रत्येक प्रश्न 2 अंक का है। इस इकाई में सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।
- (iii) इकाई-ब, स, द और इ में दो दीर्घ उत्तरीय प्रकार के प्रश्न हैं। उम्मीदवार को प्रत्येक इकाई-ब, स, द और इ से एक प्रश्न का उत्तर देना होगा।
- (iv) लघु उत्तरीय प्रश्न का उत्तर **80-100** शब्दों में पूरा किया जाना चाहिए। दीर्घ उत्तरीय प्रश्नों का उत्तर लगभग **800** शब्दों में पूरा होना चाहिए।

Unit-A (इकाई-अ)

1. Objective Questions :

वस्तुनिष्ठ प्रश्न :

- (i) The most important characteristics of distance learning is that the teaching occurs where
- (a) The students take charge of their own learning
- (b) The teacher and students are at a distance

- (c) The teacher guides the students using media
(d) The teacher and the students are in separate time and space

दूरस्थ शिक्षा की सबसे महत्वपूर्ण विशेषता यह है कि शिक्षण वहाँ होता है जहाँ

- (अ) छात्र अपने सीखने का प्रभार स्वयं लेते हैं
(ब) शिक्षक और छात्र दूरी पर होते हैं
(स) शिक्षक मीडिया का उपयोग करके छात्रों का मार्गदर्शन करते हैं
(द) शिक्षक और छात्र अलग-अलग समय और स्थान पर होते हैं

(ii) Instructional Communication in the distance education mode is :

- (a) Unstructured
(b) Self-regulatory
(c) Informal
(d) Structured and interactive

दूरस्थ शिक्षा मोड में निर्देशात्मक संचार है :

- (अ) असंरचित
(ब) स्व-नियामक
(स) अनौपचारिक
(द) संरचित और इंटरैक्टिव

(iii) The idea behind supplementary learning material is to :

- (a) Provide material in less important areas
- (b) Increase learner's text reading interests
- (c) Further enrich learner's interest in various subjects
- (d) Provide material in the areas not covered by the teacher

पूरक-शिक्षण सामग्री के पीछे का विचार यह है :

- (अ) कम महत्वपूर्ण क्षेत्रों में सामग्री प्रदान कीजिए
- (ब) शिक्षार्थी की पाठ पढ़ने की रुचि बढ़ाइए
- (स) विभिन्न विषयों में शिक्षार्थी की रुचि को और समृद्ध करना
- (द) शिक्षक द्वारा कवर नहीं किए गए क्षेत्रों में सामग्री प्रदान कीजिए

(iv) Out of the following which is not an example of visual aids ?

- (a) Real objects
- (b) Models
- (c) Pictures
- (d) Radio

निम्नलिखित में से कौन दृश्य सामग्री का उदाहरण नहीं है ?

(अ) वास्तविक वस्तुएँ

(ब) मॉडल

(स) चित्र

(द) रेडियो

(v) A teacher is preparing a course of science. He wants to add an exercise that promotes collaboration and problem solving among learners. What kind of group should she form ?

(a) Independent student assignment

(b) Teacher-centric groups

(c) Student-centric groups

(d) Social groups

एक शिक्षक विज्ञान का पाठ्यक्रम तैयार कर रहा है। वह एक ऐसा अभ्यास जोड़ना चाहता है जो शिक्षार्थियों के बीच सहयोग और समस्या समाधान को बढ़ावा दे। उसे किस प्रकार का समूह बनाना चाहिए ?

(अ) स्वतंत्र छात्र असाइनमेंट

(ब) शिक्षक-केन्द्रित समूह

(स) छात्र-केन्द्रित समूह

(द) सामाजिक समूह

(vi) In a 'student-centered classroom', students become :

- (a) Passive Learner
- (b) Non-responsive to learning
- (c) Dependent on teachers
- (d) Creator of knowledge

‘छात्र केन्द्रित कक्षा’ में, छात्र बन जाते हैं :

- (अ) निष्क्रिय शिक्षार्थी
- (ब) सीखने के प्रति गैर-उत्तरदायी
- (स) शिक्षकों पर निर्भर
- (द) ज्ञान के निर्माता

[1×6=6]

2. Discuss the concept of Distance Education.

दूरस्थ शिक्षा की अवधारणा पर चर्चा कीजिए।

3. Discuss any *two* factors affecting the designing of print materials.

मुद्रण सामग्री की डिजाइनिंग को प्रभावित करने वाले किन्हीं दो कारकों पर चर्चा कीजिए।

4. Discuss briefly the face to face learner support sessions.

आमने-सामने शिक्षार्थी सहायता सत्रों पर संक्षेप में चर्चा कीजिए ।

5. Discuss advantages of educational media in Distance Education.

दूरस्थ शिक्षा में शैक्षिक मीडिया के लाभों पर चर्चा कीजिए।

[2×4=8]

Unit-B (इकाई-ब)

[14×1=14]

6. Discuss various Features, Objective and Scope of Distance Education in detail.

दूरस्थ शिक्षा की विभिन्न विशेषताओं, उद्देश्य और दायरे पर विस्तार से चर्चा कीजिए।

7. Discuss how Distance Education can be coordinated at National and International level.

चर्चा कीजिए कि दूरस्थ शिक्षा को राष्ट्रीय और अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर कैसे समन्वित किया जा सकता है।

Unit-C (इकाई-स)

[14×1=14]

8. Discuss implications of various theories of learning and Communication for course designing in Distance Education.

दूरस्थ शिक्षा में पाठ्यक्रम डिजाइनिंग के लिए सीखने और संचार के विभिन्न सिद्धान्तों के निहितार्थ पर चर्चा कीजिए।

9. Discuss the process of designing and Development of Social-learning Print material.

सामाजिक शिक्षण मुद्रण सामग्री के डिजाइन और विकास की प्रक्रिया पर चर्चा कीजिए।

[14×1=14]

Unit-D (इकाई-द)

10. What do you mean by Learner Support Services ? Discuss how one can inculcate various Learner Support Services in Education ?

शिक्षार्थी सहायता सेवाओं से आपका क्या तात्पर्य है ? चर्चा कीजिए कि शिक्षा में विभिन्न शिक्षार्थी सहायता सेवाएँ कैसे शामिल की जा सकती हैं ?

11. Discuss various Institutional Arrangements for Learner Support Services with special reference to Counselling and Tutoring Services, Interaction through Assignments and Tutoring through Correspondence.

परामर्श और ट्यूशन सेवाओं, असाइनमेंट के माध्यम से बातचीत और पत्राचार के माध्यम से ट्यूशन के विशेष संदर्भ में शिक्षार्थी सहायता सेवाओं के लिए विभिन्न संस्थागत व्यवस्थाओं पर चर्चा कीजिए।

Unit-E (इकाई-इ)

[14×1=14]

12. Discuss various applications of Communication Technology in Distance Education.

दूरस्थ शिक्षा में संचार प्रौद्योगिकी के विभिन्न अनुप्रयोगों पर चर्चा कीजिए।

13. Discuss in detail various media in Distance Education with special reference to television and Computers.

टेलीविजन और कम्प्यूटर के विशेष संदर्भ में दूरस्थ शिक्षा के विभिन्न मीडिया पर विस्तार से चर्चा कीजिए।

Roll No.

Total No. of Questions : 9]
(2064)

[Total No. of Printed Pages : 8

M.A. (CBCS) IIIrd Semester Examination

9084

EDUCATION

(Education of Human Rights)

(DSE)

Paper : EDUCC-203

Time : 3 Hours]

[Maximum Marks : 70

Note :- Question paper has five Sections, Section-A is compulsory, consisting of *six* questions of 1 mark each and four short answer type questions of 2 marks each. Section B, C, D, and E has two questions each. Attempt *one* question each from Section B, C, D and E.

प्रश्न-पत्र में पाँच खण्ड हैं, खण्ड-अ अनिवार्य है जिसमें छः प्रश्न प्रत्येक 1 अंक के हैं और लघु उत्तरीय प्रश्न प्रत्येक 2 अंक के हैं। खण्ड-ब, स, द और इ प्रत्येक में दो प्रश्न हैं। प्रत्येक खण्ड-ब, स, द और इ से एक प्रश्न का उत्तर दीजिए।

Section-A

(खण्ड-अ)

Compulsory Question

(अनिवार्य प्रश्न)

1. (A) Following question from (i) to (vi) are compulsory and carry 1 mark each :

निम्नलिखित प्रश्न (i) से (vi) अनिवार्य हैं तथा प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है :

(i) The human right day is observed on :

- (a) 10th December
- (b) 9th December
- (c) 1st December
- (d) 12th December

मानव अधिकार दिवस मनाया जाता है :

- (अ) 10 दिसम्बर
- (ब) 9 दिसम्बर
- (स) 1 दिसम्बर
- (द) 12 दिसम्बर

(ii) Human rights are indivisible. (True/False)

मानवाधिकार अविभाज्य हैं। (सत्य/असत्य)

(iii) The full form of UDHR is Universal Declaration of Human Rights. (True/False)

यूडीएचआर का पूरा नाम है-यूनिवर्सल डिक्लेरेशन ऑफ ह्यूमन राइट्स। (सत्य/असत्य)

(iv) RTI Act, 2005 came into force on :

(a) 12th October, 2005

(b) 15th August, 2005

(c) 15th June, 2005

(d) 1st November, 2005

आरटीआई अधिनियम, 2005 लागू हुआ :

(अ) 12 अक्टूबर, 2005

(ब) 15 अगस्त, 2005

(स) 15 जून, 2005

(द) 1 नवम्बर, 2005

(v) The term domestic violence includes-physical, mental and economic abuses. (True/False)

घरेलू हिंसा शब्द में शारीरिक, मानसिक और आर्थिक दुर्व्यवहार शामिल हैं। (सत्य/असत्य)

(vi) The first commission for SC/STs was set up in the Year, 1978. (True/False)

एससी/एसटी के लिए पहला आयोग वर्ष, 1978 में स्थापित किया गया था। (सत्य/असत्य)

(B) Following short answer type questions from (vii) to (x) are compulsory and carry 2 marks each :

निम्नलिखित लघु उत्तरीय प्रश्न (vii) से (x) अनिवार्य हैं तथा प्रत्येक प्रश्न 2 अंक का है :

(vii) What is human right violation ?

मानवाधिकार उल्लंघन क्या है ?

(viii) What are the main objectives of human right education ?

मानव अधिकार शिक्षा के मुख्य उद्देश्य क्या हैं ?

- (ix) What is the role of media for promotion of human right education ?

मानव अधिकार शिक्षा को बढ़ावा देने में मीडिया की क्या भूमिका है ?

- (x) Write about juvenile justice (Care and Protection) Act, 2006.

किशोर न्याय (देखभाल और संरक्षण) अधिनियम, 2006 के बारे में लिखिए।

Section-B

(खण्ड-ब)

[14×1=14]

2. What are the major characteristics of human rights ? Describe the significance of human rights.

मानवाधिकारों की प्रमुख विशेषताएँ क्या हैं ? मानवाधिकारों के महत्व का वर्णन कीजिए।

Or

(अथवा)

3. Explain the national and international scenario of human rights violation with reference to children and women.

बच्चों और महिलाओं के संदर्भ में मानवाधिकार उल्लंघन के राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय परिदृश्य की व्याख्या कीजिए।

Section-C

[14×1=14]

(खण्ड-स)

4. Describe the objectives and significance of human rights education at different levels of education.

शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर मानवाधिकार शिक्षा के उद्देश्य एवं महत्व का वर्णन कीजिए।

Or

(अथवा)

5. Write notes on the following :

- (i) Different activities at school level for promoting human rights awareness
- (ii) Place of human rights in curriculum

निम्नलिखित पर टिप्पणियाँ लिखिए :

- (i) मानवाधिकार जागरूकता को बढ़ावा देने के लिए स्कूल स्तर पर विभिन्न गतिविधियाँ
- (ii) पाठ्यक्रम में मानवाधिकारों का स्थान

[7,7]

Section-D

(खण्ड-द)

[14×1=14]

6. Explain about the role of various NGOs in enforcement of human rights.

मानवाधिकारों के प्रवर्तन में विभिन्न गैर-सरकारी संगठनों की भूमिका के बारे में बताइए।

Or

(अथवा)

7. Deliberate upon the constitutional provisions for human rights protection of women, SCs and STs in India.

भारत में महिलाओं, अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति के मानवाधिकार संरक्षण के लिए संवैधानिक प्रावधानों पर विचार-विमर्श कीजिए।

Section-E

(खण्ड-इ)

[14×1=14]

8. What are major government programmes related to child welfare and development ? Explain any *one* in detail.

बाल कल्याण एवं विकास से सम्बन्धित प्रमुख सरकारी कार्यक्रम कौनसे हैं ? किसी एक को विस्तार से समझाइए।

Or

(अथवा)

9. Explain about international and national acts and conventions for promotion of human rights of children and women.

बच्चों और महिलाओं के मानवाधिकारों को बढ़ावा देने के लिए अंतर्राष्ट्रीय अधिनियमों और सम्मेलनों के बारे में बताइए।